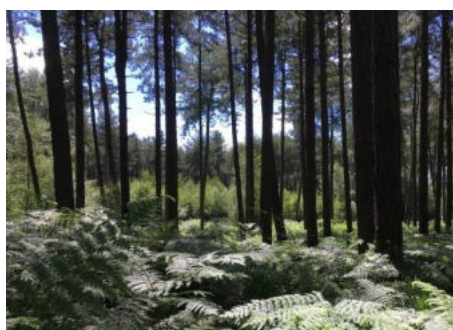


MISSION **POLYGON WOOD**

Het project 'Mission Polygon Wood' combineert persoonlijke verhalen van gesneuvelden met doe-opdrachten in het Polygoonbos. Met deze activiteit zet ons museum sterk in op de basisprincipes van herinneringseducatie: kennis en inzicht, empathie en betrokkenheid, reflectie en actie.



Het Polygoonbos behoort samen met Tyne Cot Cemetery tot de belangrijkste Westhoeksites die ons aan de Eerste Wereldoorlog herinneren. Het bos is ongeveer 70 hectare groot en ligt op een drietal minuten rijden van ons museum. Naast de Commonwealth-begraafplaatsen Polygon Wood Cemetery en Buttes New British Cemetery herinneren onder meer bunkerruïnes er aan het oorlogsverleden.

INHOUD VAN DEZE INFORMATIEBUNDEL:

- | | |
|-------------------------|---------|
| - Leeruitkomsten | – p. 1 |
| - Praktische informatie | – p. 4 |
| - In het Polygoonbos | – p. 5 |
| - Personenverhalen | – p. 6 |
| - In de omgeving | – p. 11 |

LEERUITKOMSTEN:

Dit project focust op de brede tweede en derde graad van het secundair onderwijs, wat inhoudt dat het zowel voor klassen van het **ASO, TSO en BSO** kan worden geboekt (BSO: uitsluitend de derde graad). De keuze tussen een Engels- of Nederlandstalige versie maakt het jou mogelijk om, op maat van de leerlingen, zelf de moeilijkheidsgraad te bepalen.

Mission Polygon Wood en het daarbij horend educatief pakket zal zich voornamelijk op de volgende vakken toespitsen, afhankelijk van de taalkeuze:

- Geschiedenis (thematiek).
- Engels (indien men de Engelstalige versie boekt).
- Nederlands (indien men de Nederlandstalige versie boekt).
- Accenten van aardrijkskunde tijdens de doe-opdrachten.

	VVKSO	GO!
Geschiedenis	- Kennis, inzicht en vaardigheden in verband met tijd, ruimte en socialiteit: het begrip beschaving toepassen op de westerse en andere samenlevingen; aantonen dat ideologieën, mentaliteiten, waardenstelsels en wereldbeschouwingen invloed uitoefenen op samenlevingen, menselijke gedragingen en beeldvorming over het verleden. - Vaardigheden in verband met de methodologische onderbouwing: doeltreffend informatie selecteren uit gevarieerd informatiemateriaal; zelfstandig de nodige gegevens voor het beantwoorden van een historische probleemstelling halen uit het historisch informatiemateriaal; een vraagstelling ontwikkelen om de historische informatie kritisch en vanuit verschillende standpunten te benaderen; argumenten weergeven om standpunten omtrent problemen uit het verleden en heden te onderbouwen; verschillende argumentaties tegen elkaar afwegen. - Historische redenering en rapportering. - Attitudes: ingenomen standpunten confronteren met conflicterende gegevens en die van daaruit relativeren.	- Algemene doelstellingen en attitudes: historische informatie op kritische wijze analyseren en beoordelen; beperkt historisch onderzoek uitvoeren en hierover rapporteren; actuele/historische spanningsvelden vanuit verschillende gezichtshoeken kritisch te bekijken, rekening houdend met mogelijke achterliggende waarden, normen en mentaliteiten (ET24); bereid zijn ingenomen standpunten te confronteren met conflicterende gegevens en die van daaruit te relativeren (ET25). - Relevante materie in leerplandoelstellingen: • 1: Imperialisme en WOI. • 2: Militarisme, imperialisme en nationalisme/patriottisme sleuren de wereld mee in een wereldconflict. • 3, 4 en 5: Gebruik van materiële, geschreven en historiografische bronnen. • 6: Raakpunten met diverse begrippen. • 7: Imperialisme en WOI.
Engels	- Lezen: • Leestaken: de hoofdgedachte achterhalen (ET10); de gedachtegang volgen (ET11); relevante informatie selecteren (ET12); een spontane mening vormen (ET13); de structuur en de samenhang in de tekst herkennen (ET14); informatie op een overzichtelijke wijze ordenen (ET16); cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de Engelstalige wereld (ET15). • Strategieën (ET17): hypothesen vormen over de inhoud van de tekst; gebruik maken van visuele en tekstuele ondersteunende gegevens; relevante informatie aanduiden, digitale en niet-digitale hulpbronnen en gegevensbestanden efficiënt raadplegen. • Attitudes: belangstelling tonen voor de aanwezigheid van het Engels in hun leefwereld, ook buiten de school, en voor de socioculturele wereld van Engelse	- Lezen: • Leestaken: de hoofdgedachte achterhalen (ET10); de gedachtegang volgen (ET11); relevante informatie selecteren (ET12); een spontane mening vormen (ET13); de structuur en de samenhang in de tekst herkennen (ET14); informatie op een overzichtelijke wijze ordenen (ET16); cultuuruitingen herkennen die specifiek zijn voor de Engelstalige wereld (ET15). • Strategieën (ET17): hypothesen vormen over de inhoud van de tekst; gebruik maken van visuele en tekstuele ondersteunende gegevens; relevante informatie aanduiden, digitale en niet-digitale hulpbronnen en gegevensbestanden efficiënt raadplegen. • Attitudes: belangstelling tonen voor de aanwezigheid van het Engels in hun leefwereld, ook

	taalgebruikers (ET36); open staan voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en die van de Engelstalige wereld (ET37). - Schrijven (indien de opdrachten in het Engels worden neergepend): formuleren en open vragenlijsten invullen (ET26); een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven (ET28); een schrijfplan opstellen (ET31); elkaars inbreng in de tekst benutten (ET31); gebruik maken van een model; digitale en niet-digitale hulpbronnen en gegevensbestanden kritisch raadplegen en de gevonden informatie correct gebruiken (ET31).	buiten de school, en voor de socioculturele wereld van Engelse taalgebruikers (ET36); open staan voor verschillen en gelijkenissen in leefwijze tussen de eigen cultuur en die van de Engelstalige wereld (ET37). - Schrijven (indien de opdrachten in het Engels worden neergepend): formuleren en open vragenlijsten invullen (ET26); een situatie, een gebeurtenis, een ervaring beschrijven (ET28); een schrijfplan opstellen (ET31); elkaars inbreng in de tekst benutten (ET31); gebruik maken van een model; digitale en niet-digitale hulpbronnen en gegevensbestanden kritisch raadplegen en de gevonden informatie correct gebruiken (ET31).
Nederlands	- Luisteren: op structurerend niveau luisteren naar uiteenzettingen (1); strategieën aanwenden om aan onbekende woorden betekenis toe te kennen (3); gericht informatie selecteren en ordenen, bijkomende informatie vragen, de functie van bijgeleverde visuele informatie vaststellen (4); luisterstrategieën toepassen en bereid zijn om te luisteren (5, 6). - Lezen: op structurerend niveau formuleren en administratieve teksten voor een onbekend publiek lezen (12); niet-fictionele teksten op beoordelend niveau lezen (14); verschillende strategieën aanwenden om aan onbekende woorden betekenis toe te kennen (15); lees- en tekstdoelen bepalen, de structuur van een tekst aanduiden (16); bereid zijn om te lezen (18). - Schrijven (indien de opdrachten in het Nederlands worden neergepend): op structurerend en beoordelend niveau tekstsoorten schrijven zoals samenvattingen van gelezen informatie (19, 20); eigen schrijfdoelen bepalen, gericht informatie zoeken, ordenen en verwerken (21); bereid zijn om te schrijven, taal, indeling, spelling, handschrift en lay-out te verzorgen (22). - Taalbeschouwing: taalgebruik in het sociolinguïstische domein (31).	- Luisteren: op structurerend niveau luisteren naar uiteenzettingen (1); strategieën aanwenden om aan onbekende woorden betekenis toe te kennen (3); gericht informatie selecteren en ordenen, bijkomende informatie vragen, de functie van bijgeleverde visuele informatie vaststellen (4); luisterstrategieën toepassen en bereid zijn om te luisteren (5, 6). - Lezen: op structurerend niveau formuleren en administratieve teksten voor een onbekend publiek lezen (12); niet-fictionele teksten op beoordelend niveau lezen (14); verschillende strategieën aanwenden om aan onbekende woorden betekenis toe te kennen (15); lees- en tekstdoelen bepalen, de structuur van een tekst aanduiden (16); bereid zijn om te lezen (18). - Schrijven (indien de opdrachten in het Nederlands worden neergepend): op structurerend en beoordelend niveau tekstsoorten schrijven zoals samenvattingen van gelezen informatie (19, 20); eigen schrijfdoelen bepalen, gericht informatie zoeken, ordenen en verwerken (21); bereid zijn om te schrijven, taal, indeling, spelling, handschrift en lay-out te verzorgen (22). Taalbeschouwing: taalgebruik in het sociolinguïstische domein (31).

PRAKTISCHE INFORMATIE:

- ➔ **Max. 40 leerlingen per sessie** (grotere groepen worden opgedeeld in groepen van min. 20 leerlingen, max. twee sessies tegelijk). Bij een groep tot max. 30 leerlingen verloopt de interactie optimaal.
- ➔ De groepsverantwoordelijke meldt zich i.f.v. de facturatie voor of na de sessie aan in het museum.
- ➔ De begeleiders worden opgepikt op de parking van het Polygoonbos, Lange Dreve, 8980 Zonnebeke (t.h.v. de CWGC-begraafplaatsen).
- ➔ Van daaruit wordt met de bus verder gereden naar het startpunt: **Black Watch Corner** (kruising Lotegatstraat – Oude Kortrijkstraat) en/of de kruising Lange Dreve – Lotegatstraat (enkel bij opdelen van de groep).
- ➔ Mission Polygon Wood duurt max. 2,5 uur. Opgelet: hierin is een eventueel bezoek aan het museum niet inbegrepen.
- ➔ Doelgroep: **2de en 3de graad secundair onderwijs ASO en TSO** (Engels- of Nederlandstalige versie) en **3de graad BSO** (Nederlandstalige versie).
- ➔ Tarieven: passchendaele.be/Educatie
- ➔ Tijdens het volledige traject zijn onze educatief begeleiders aanwezig. We vragen evenwel dat gedurende het hele verloop **min. 1 leerkracht aanwezig** blijft.
- ➔ Reserveren kan via reservaties@zonnebeke.be. Museumbezoek: via onze webshop groepsreservatieszonnebeke.recreatex.be (indien je een nieuwe klant bent, kan je 'aanmelden als nieuwe gebruiker'; indien je reeds klant bent maar nog geen account hebt, kan je via booking@passchendaele.be jouw accountgegevens aanvragen).

Verder staat ons museumteam steeds ter beschikking om een excursie uit te werken op maat van de leerlingen. Onze ervaring met het maken van slagveldtours delen wij graag met jou. We beschikken ook over een grote, bekwame gidsenpool voor verschillende leeftijden.

Memorial Museum Passchendaele 1917
Berten Pilstraat 5A, BE-8980 Zonnebeke
T +32(0) 51 77 04 41 | W www.passchendaele.be
E education@passchendaele.be | E reservaties@zonnebeke.be



Mission Polygon Wood

IN HET POLYGOONBOS:

Na een korte inleiding op de geschiedenis van het Polygoonbos worden leerlingen in *subsections* ingedeeld, groepjes van 3 tot 5 met een **Britse, Australische of Nieuw-Zeelandse identiteit**. Op het terrein is het de bedoeling dat de groep via vier locaties de overzijde van het Polygoonbos bereikt. Een kant-en-klare routebeschrijving hebben ze echter niet. Elke *subsection* maakt gebruik van een **authentiek ogende operation order**, een soort militair commando dat doe-opdrachten bevat.

Op elke stopplaats voert iedere *subsection* een opdracht uit die leidt naar een code. De codes worden doorgegeven aan een *subsection* met Maori-identiteiten, die er de juiste looprichting mee kan bepalen. De Maori's leiden de groep met behulp van een kompas **zelfstandig van stopplaats naar stopplaats**, dwars door het bos. Onze begeleiders houden onderweg evenwel een oogje in het zeil.

Om de opdrachten uit te voeren, krijgt elke *subsection* een **tas met objecten**: een *field service pocket book* met duiding, de authentiek ogende *operation order* met opdrachten, kopieën van originele historische documenten, een kompas en verrekijker en semafoorvlaggen of morsepancarten. Elke leerling gebruikt tijdens de opdrachten ook de **identiteitskaart van een gesneuvelde**. Pas op Buttes New British Cemetery aangekomen, leert men dat 'hun' soldaat er ligt begraven of wordt herdacht.



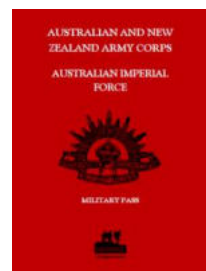
Draagtas met doe-objecten.



Field Service Pocket Book met informatie.



Authentiek ogende *Operational Order*.

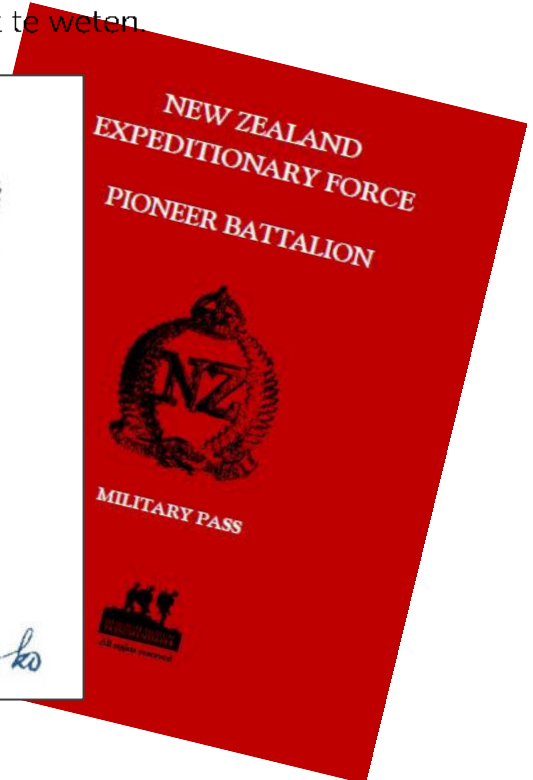


Identiteitskaarten van gesneuvelden.

PERSONENVERHALEN:

Tijdens Mission Polygon Wood gebruikt elke deelnemer een identiteitskaart met foto. Elke kaart toont een gesneuvelde die op Buttes New British Cemetery begraven ligt of er op het Nieuw-Zeelands herdenkingsmonument wordt herdacht. De leerlingen komen dit pas op het einde van de tocht te weten.

	Name:	Takoko		Military Service:	
	First name:	Hori		Rank: Lance Corporal	
Born:	20 August 1896, Tikitiki, East Coast, North Island, New Zealand		Service number:	16/740	
Parents:	Wi and Marara Takoko		Unit:	New Zealand (Maori) Pioneer Battalion	
Eyes: Brown	Hair: Black	Occupation: Labourer	Passport number:	I. B. 8.	
Religion: Church of England	Signature: Hori Takoko				



De nationaliteit van de militairen vormt de basis van de subsections, de kleine groepjes waarin de leerlingen worden opgedeeld. Er zijn:

-  tien Britten;
-  achttien Nieuw-Zeelanders, waaronder vijf Maori;
-  twaalf Australiërs.

De personages benadrukken de religieuze, politieke en etnische diversiteit tijdens WOI. Naast Maori's zijn bijvoorbeeld iemand van joodse origine, een koloniaal uit Sri-Lanka, mannen van Duitstalig-Tsjechisch en Zwitserse afkomst en iemand die leed aan chronische shellshock geïntegreerd. Met deze diversiteit aan verhalen en nationaliteiten willen we de nadruk leggen op het meerstemmige verhaal en benadrukken dat de vredesgedachte een internationale klemtoon heeft.

Op de volgende pagina vind je een overzicht van de 40 militairen. Bij kleinere groepen worden deze dus niet allemaal benut. → *Gebruik je de werkbundel? Geef dan vóór jouw bezoek aan welke personages je hebt gebruikt. Of vraag aan onze educatieve dienst een selectie op maat. Hou er rekening mee dat de groene namen tijdens iedere sessie aan bod moeten komen!*



John BALERO

† 16/11/1917

Heeft Filipijnse en Chamorro voorouders.



David BIRD

† 26/09/1917

Politieagent; sneuvelde vlakbij het Polygoonbos.



Edward BOUSKILL

† 04/10/1917

Lid van de Wesleyan Methodist Church.



Hugh BRIDGE

† 25/11/1917

Had een dochtertje van anderhalf jaar oud.



George CALDER

† 30/09/1917

In 2006 gevonden bij wegenwerken.



William CHERRY

† 07/10/1917

Raakte gewond in het Turkse Gallipoli.



Gother CLARKE

† 12/10/1917

Dokter; had als Major een hoge rang.



John DAVIES

† 09/10/1917

Zijn broer sneuvelde in het Midden-Oosten.



Joseph FISCHER

† 05/12/1917

Had Duitstalig-Zwitserse roots.



Edward FORD

† 04/10/1917

Had ouderlijke toelating nodig voor dienst.





Samuel GRACE 
 † 19/02/1918
 Behoorde tot de Maori.



Horace GRIMSTON 
 † 21/10/1914
 Werd geboren in koloniaal Sri-Lanka.



John HASSED 
 † 26/09/1917
 Werd ontgraven langs het traject in het bos.



Hori TAKOKO 
 † 24/12/1917
 Behoorde tot de Maori.



John HUNTER 
 † 26/09/1917
 In 2006 gevonden bij wegenwerken.



John Boyd HUNTER 
 † 03/12/1917
 Diende in Griekenland en het Turkse Gallipoli.



William HYAMS 
 † 04/10/1917
 Joods; werd ontgraven vlak voor ons museum.



Sidney JACKSON 
 † 17/11/1917
 Was sinds het uitbreken van de oorlog in dienst.



John JEFFERSON 
 † 22/10/1917
 Had twee zoontjes van 7 en 5 jaar oud.



Frank LISTER 
 † 27/01/1918
 Raakte gewond bij Gallipoli en bij Mesen.



Francis LIVERTON 
 † 23/11/1917
 Sneuvelde op 17-jarige leeftijd.



James LOVE 
 † 23/11/1917
 Van Ierse origine.



Thomas MCLEAN 
 † 17/12/1917
 Behoorde tot de Maori.



Leslie MCMURDO 
 † 26/09/1917
 Bracht zijn jeugd door in Zuid-Afrika.



James NEAGLE 
 † 18/10/1917
 Leed aan chronische shell-shock toen hij sneuvelde.



Allan PALMER 
 † 16/02/1918
 Had een broer die in 1918 sneuvelde.



Frederick PITT 
 † 16/08/1917
 Was voor WOI als 16-jarige fabrieksarbeider.



William POOLE 
 † 09/10/1917
 Sneuvelde als enig kind op 18-jarige leeftijd.



Albert REID 
 † 29/11/1917
 Was voor zijn indiensttreding leraar.



Alan SCOTT 
 † 01/10/1917
 Diende in het Turkse Gallipoli.



George STOREY 
 † 30/09/1917
 In 2006 gevonden bij
 wegenwerken.



Frank TATE 
 † 24/11/1917
 Had een broer die in 1915
 sneuvelde.



Joseph TATTON 
 † 09/10/1917
 Was voor zijn
 indiensttreding leraar.



Rupert TAUCHER 
 † 24/11/1917
 Had Duitstalig Tsjechische
 voorouders.



Morton THOMSON 
 † 03/12/1917
 Sneuvelde reeds na
 anderhalve maand front.



Moetu TOHERIRI 
 † 13/03/1918
 Behoorde tot de Maori;
 broer van Rupena.



Rupena TOHERIRI 
 † 14/12/1917
 Behoorde tot de Maori;
 broer van Moetu.



Dudley TURNBULL 
 † 1/10/1917
 Was sinds het uitbreken
 van de oorlog in dienst.



Joseph WHITE 
 † 4/10/1917
 Kwam uit een katholiek
 Brits landbouwersgezin.



Albert WHITING 
 † 20/12/1917
 Sneuvelde tijdens het
 koken van thee.

IN DE OMGEVING:

Mission Polygon Wood kan je makkelijk combineren met een museumbezoek en sites in de omgeving. De volgende locaties liggen op wandelafstand of op minder dan 10 minuten rijden van onze parking:

Het **Passchendaele Museum** (tarieven en boekingen: zie passchendaele.be) bevindt zich in het gratis toegankelijke **kasteeldomein van Zonnebeke**. In het park liggen de Passchendaele Memorial Gardens, acht tuintjes in de vorm van een klaproos ingericht als herinneringstuin voor landen die hier streden (Canada, de Verenigde Staten, Australië, Nieuw-Zeeland, Frankrijk, Groot-Brittannië, Duitsland en België).

De **kerktoren van Zonnebeke** ligt vlakbij het museum en is gratis toegankelijk. Groepsreservaties (vanaf 15 personen) zijn mogelijk om 9u30, 11u30, 13u30 of 15u30 via reservaties@zonnebeke.be. In de toren toont de tentoonstelling 'Getekend Landschap' op verschillende verdiepingen de evolutie van het landschap in de leperstreek. Boven, op 40 meter hoogte, kan men genieten van een weids panoramisch zicht op leper, Passendale en de voormalige slagvelden van WOI.

CWGC Tyne Cot Cemetery ligt op ca. 5 minuten rijden van onze museumparking. Via The Road to Passchendaele, een verkeersluwe wandeling van ca. 3 km met onderweg een **crypte met Belgische oorlogsgesneuvelden**, is de site ook te voet bereikbaar. Met zijn 11.956 graven is dit de grootste Commonwealth-begraafplaats ter wereld, een stille getuige van de Slag bij Passendale. Een bezoekerscentrum (Vijfwegestraat, nabij de parking) geeft meer duiding over de begraafplaats zelf en biedt een panoramisch zicht op de slagvelden van 1917.

